



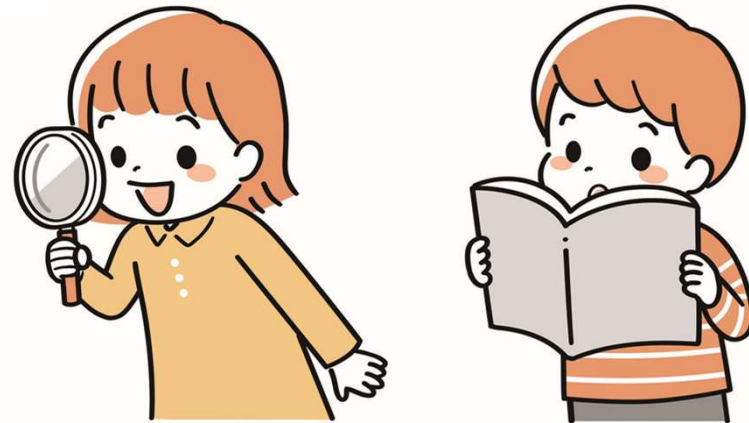
東京都環境局
Bureau of Environment



公益財団法人 東京都環境公社

東京都の気候変動対策 ～適応から考えよう～

2



前回の授業のふりかえり

- 気候変動の背景には [?] がある。
- それにより、 [?] や [?] のリスクがふえてしまう。
- 東京都はさまざまな「 [?] 」の取り組みをしている。
- 前回の授業では○△（学校名）町の町長になって、東京都の取り組みの中から重要なものを [?] つ考えた。

前回の授業のふりかえり

- 気候変動の背景には地球温暖化がある。
- それにより、自然災害や熱中症のリスクがふえてしまう。
- 東京都はさまざまな「適応」の取り組みをしている。
- 前回の授業では○△（学校名）町の町長になって、東京都の取り組みの中から重要なものを3つ考えた。

宿題の共有

調べてみてわかったことはどんなこと？

- **ハザードマップ**を実際に見た感想は？
- **自分でできる対策**を調べてわかったことは？

グループ活動

【テーマ】

私たちが今の日常生活の中でできることはなんだろう？

具体的なアクションプラン（＝行動計画）を作ろう！

ワークシートを使うよ

ワークシート 2-1

年 組 名前 _____

テーマ

わたしたちが日常生活にちじょうの中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン (=行動計画) を作ろう！

自然災害さいがいに備えようそな

暑さ対策たいさくをしよう

ステップ1

ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲はんいのリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？

ステップ1

みんながこれまでに熱中症ねっちゅうしょうのリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？

場所

場面

ステップ2

リスクそなに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

ステップ2

熱中症ねっちゅうしょうに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

活動の進め方

「自然災害に備えよう」と「暑さ対策をしよう」の2つのテーマで考えます。

ワークシート 2-1

年 組 名前 _____

テーマ わたしたちが日常生活の中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン (= 行動計画) を作ろう！

自然災害に備えよう	暑さ対策をしよう				
<p>ステップ1 ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲のリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？</p> <p>_____</p>	<p>ステップ1 みんながこれまでに熱中症のリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？</p> <table border="1"><tr><td>場所</td><td>場面</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr></table>	場所	場面	_____	_____
場所	場面				
_____	_____				
<p>ステップ2 リスクに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ステップ2 熱中症に備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				

活動の進め方

1つ目 自然災害に備えよう

ステップ1

ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲のリスクを共有しよう！

とくにリスクが高そう
なところはどこか、自
分が調べたものとお友
達が調べたものを比較
してみよう！

ワークシート 2-1

年 組 名前 _____

テーマ わたしたちが日常生活の中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン（=行動計画）を作ろう！

自然災害に備えよう	暑さ対策をしよう
<p>ステップ1 ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲のリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？</p> <p>場所</p> <p>場面</p>	<p>ステップ1 みんながこれまでに熱中症のリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？</p> <p>場所</p> <p>場面</p>
<p>ステップ2 リスクに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ステップ2 熱中症に備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

8

活動の進め方

ステップ2

みんなが考えた「リスクに備えるための行動」のなかで、とくに大事な3つを選ぼう！

ワークシート 2-1

年 組 名前 _____

テーマ わたしたちが日常生活の中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン（＝行動計画）を作ろう！

自然災害に備えよう	暑さ対策をしよう	
ステップ1 ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲のリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？	ステップ1 みんながこれまでに熱中症のリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？	
	場所	場面
ステップ2 リスクに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！	ステップ2 熱中症に備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！	

活動の進め方

2つ目 暑さ対策をしよう

ステップ1 みんなが調べてきた、熱中症のリスクを感じた場所と場面を共有しよう！

とくにリスクが高そうな場所や場面はどこか、自分が調べたものとお友達が調べたものを比較してみよう！

ワークシート 2-1

年 組 名前 _____

テーマ わたしたちが日常生活の中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン（=行動計画）を作ろう！

自然災害に備えよう

ステップ1 ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲のリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？

暑さ対策をしよう

ステップ1 みんながこれまでに熱中症のリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？

場所	場面

ステップ2 リスクに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

ステップ2 熱中症に備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

10

活動の進め方

ステップ2

みんなが考えた「熱中症に備えるための行動」のなかで、とくに大事な3つを選ぼう！

ワークシート 2-1

_____年 組 名前_____

テーマ わたしたちが日常生活の中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン（＝行動計画）を作ろう！

自然災害に備えよう	暑さ対策をしよう
ステップ1 ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲のリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？	ステップ1 みんながこれまでに熱中症のリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？
	場所
	場面
ステップ2 リスクに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！	ステップ2 熱中症に備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

記入例

ワークシート 2-1

年 組 名前

テーマ

わたしたちが日常生活にちじょうの中でできることはなんだろう？ 具体的なアクションプラン（=行動計画）を作ろう！

自然災害さいがい ちなに備えよう

ステップ1

ハザードマップで調べた、みんなの行動範囲はんいのリスクを共有しよう。とくにリスクが高そうな場所はどこかな？

◎〇〇さんがよく使う地下鉄の駅のあたりがこうずいのきけんくいきになっていた。
・〇〇さんの駅から家までの道のなかにどしゃさいがいのきけんくいきがあった。
◎〇〇さんの習い事の場所がこうずいのきけんくいきになっていた。
・〇〇さんのマンションはきけんくいきになっていなかった。

ステップ2

リスクそなに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

通学路だけでなく、じゅくや習い事、よく行く公園などの周りもハザードマップで調べておく。

ひなん場所の位置をかくにんして、そこに着くまでの道にも、きけんがないかを調べておく。

さいがいが起きたときには、自分が知っているきけんな場所をみんなに知らせる。

暑さ対策たいさくをしよう

ステップ1

みんながこれまでに熱中症ねっちゅうしょうのリスクを感じた場所と場面を共有しよう。とくにリスクが高そうな場所や場面はどこかな？

場所

◎自分のへや
体育館
◎グラウンド
道路
公園

場面

◎夜、ねているとき
◎学校の部活や体育で運動しているとき
遊んだ帰り道、歩いているとき
夕方、犬の散歩をしているとき
放課後遊んでいるとき

ステップ2

熱中症ねっちゅうしょうに備えるための行動のなかで、とくに大事な3つを選んで書こう！

ねっちゅうしょうのけいかいじょうほうが出ている時は、運動をしない。体育や部活でも、自分でちょっとつらいと感じたら早めに休ませてもらう。

家ではなるべくエアコンを使う。暑い日は外に行かない。

けいこうほすいえきなどを飲んで、だっすいしょうじょうにならないようにする。

発表

いろいろな人の考えを知ろう！

なるほど、自分もやってみよう！
と思うようなアイデアはあるかな？

ふりかえり

印象に残っていること、
興味を持ったこと、
今後実践したいことを
ワークシートに書こう！

ワークシート 2-2

年 組 名前 _____

テーマ 全2回の授業で印象に残ったことや興味を持ったことは？

テーマ 今後、実践していきたいことは？

宿題

ワークシートを使って 身近なおとなにインタビューしよう！

ワークシート 2-3

年 組 名前 _____

テーマ 身近なおとなにインタビュー！

インタビューに答えてくれた人はだれ？

ミッション① 子どものころのことを聞いてみよう！

子どものころ、どこに住んでいましたか？

自然災害さいがいはありましたか？

夏の暑さあつさは、今とくらべてどうでしたか？

ミッション② 今、この地域ちいきのリーダーたいさくになったらどんな対策たいさくをするか聞いてみよう！

この地域ちいきのリーダーたいさくになったら、自然災害さいがいや暑さあつさへの備えそなとして、どんなことをしますか？

ミッション③ ふだんふだんの対策たいさくを聞いてみよう！

自然災害さいがいや暑さあつさへの備えそなとして、ふだんふだんどんなことを大事だいじにしていますか？

お礼 お話を聞かせてくれたことにお礼を言って終わろう！

記入例

ワークシート 2-3

年 組 名前

テーマ 身近なおとなにインタビュー！

インタビューに答えてくれた人はだれ？ おとうさん

ミッション① 子どものころのことを聞いてみよう！

子どものころ、どこに住んでいましたか？
秋田県

^{さいがい}
自然災害はありましたか？
川があふれるとか、じしんでつなみが来るとかはあった。
毎年なんてことはなく、何十年に一回という印象。

夏の暑さは、今とくらべてどうでしたか？
今よりすずしかった
クーラーはなかった
せんぷうきやうちわで十分だった
外で毎日遊んでいた

ミッション② ^{ちいき}今、この地域のリーダーになったら ^{たいさく}どんな対策をするか聞いてみよう！

^{ちいき}この地域のリーダーになったら、^{さいがい}自然災害や暑さへの備えとして、^{そな}どんなことをしますか？

学校の教室や体育館にクーラーをつける。グラウンドでの体育や部活はやめる。
登下校もあぶないので暑い日は車での送りむかえをする。家はクーラーがあるけど電気代が大変なので電気代のほじょをする。
通学路でしんすいやがけくすれ、ブロックべいなどがくすれてくる心配があるところは、さいがいがおきる前にせいびしておく。

ミッション③ ふだんの対策を聞いてみよう！

^{さいがい}自然災害や暑さへの備えとして、^{そな}ふだんどんなことを大事にしていますか？

こまめに水分をとる。子どもたちには、朝ごはんのときに「きょうは何度だから外で遊んじゃだめだよ」とか「ちょっとしんどいなって思ったらすずしい場所で休むようにね」などと声をかける。
雨の日はなるべく出かけない。ぼうさいグッズを見直す。家の外にものをおかない（飛ばされないように）。

お礼 お話を聞かせてくれたことにお礼を言って終わろう！